


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «САЛЬСКИЙ  
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»  
(ГБПОУ РО «СИТ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Т.В. Якимова

« 14 » 03 20 28 г.

Номер регистрации РП 09.01.03 ОУД.10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

(базовый уровень)

профиль обучения: технологический

для профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

г. Сальск  
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**» разработана на основе ФГОС СПО для профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 N 974 (ред. от 03.07.2024), ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, положений ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты родины» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 года.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «СИТ»

Разработчик: Безницкая Людмила Николаевна, преподаватель ГБПОУ РО «СИТ»

Рекомендована (одобрена) цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Председатель  / Ктиторова Е.Н./  
подпись

Протокол № 6 от «05» марта 2026г.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ильченко В.В.

(ФИО)

Попов В.Е.

(ФИО)

Преподаватель ГБПОУ РО «СККПЛ»

(должность, организация)

Преподаватель ГБПОУ РО «СИТ»

(должность, организация)

РЕЦЕНЗИЯ  
на рабочую программу  
по дисциплине **«Основы безопасности и защиты Родины»**  
для профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов  
профиль – технологический  
форма обучения – очная

Разработчик: Безницкая Л.Н., преподаватель ГБПОУ РО «СИТ».  
(ФИО, должность, организация)

На рецензию представлена рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», разработанная на основе ФГОС СПО для профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 N 974 (ред. от 03.07.2024), ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, положений ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты родины» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 года.

Цели и задачи освоения рабочей программы дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» соотнесены с общими целями основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Структура рабочей программы дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», соответствует требованиям к разработке рабочих программ и имеет следующую структуру: общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины, структуру и содержание общеобразовательной дисциплины, условия реализации программы общеобразовательной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

В разделе «Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» определено место дисциплины, которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по технологическому профилю. Указаны цель и задачи дисциплины, дано описание результатов обучения, в том числе и описание общих и профессиональных компетенций, на формирование которых нацелено обучение.

В разделе «Структура и содержание общеобразовательной дисциплины» приведены объем и виды работы по дисциплине, примерный тематический план с указанием разделов, тем, объема рекомендуемых часов, а также образовательных результатов.

Раздел «Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины» включает материальное и техническое, информационное оснащение преподавания дисциплины.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины» приведены требования к планируемым образовательным результатам.

Профессионально-ориентированное содержание программы способствует формированию профессиональных компетенций.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы.

Заключение: данная рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» рекомендуется к использованию при подготовке специалистов среднего звена для профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Рецензент:

Ильинский Владимир Владимирович

(фамилия, имя, отчество, образование)

Подпись



дата 5.03.2019 Телефон 7-03-29

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу  
по дисциплине **«Основы безопасности и защиты Родины»**  
профессии 09.01.03 **Оператор информационных систем и ресурсов.**  
профиль – технологический  
форма обучения – очная

Разработчик: Безницкая Л.Н., преподаватель ГБПОУ РО «СИТ».  
(ФИО, должность, организация)

Анализ рабочей программы по общеобразовательной учебной дисциплине **«Основы безопасности и защиты Родины»**, представленной на рецензию, позволяет отметить следующее:

1. Логика структуры и содержания:
  - рабочая программа составлена логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала.
2. Требования к результатам освоения общеобразовательной дисциплины:
  - отражена связь между требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО через выделение планируемых образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины.
3. Структура и содержание профессионализации:
  - заложено обеспечение профессиональной направленности СПО.
4. Условия реализации:
  - представлен перечень актуального информационного обеспечения обучения;
  - перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет);
  - перечисленные интернет-ресурсы актуальны и достоверны.
5. Контроль и оценка результатов освоения:
  - авторами грамотно определены типы оценочных мероприятий, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями;
  - основные показатели оценки результата позволяют диагностировать достижение образовательных результатов.
6. Рекомендации по доработке:
  - отсутствую.

**Заключение:** данная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«Основы безопасности и защиты Родины»** рекомендуется к использованию в профессиональных образовательных организациях в составе основной профессиональной образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования.

Рецензент:

Донов Виталий Евгеньевич, и.и.и.и.  
(фамилия, имя, отчество, образование)

Подпись \_\_\_\_\_

Донов \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» 4
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ 13
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ 25
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСВОЕНИЯ 27

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по для профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 и ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, представленных в актуализированных ФГОС СПО для профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

| Код и наименование формируемых компетенций  |   | Планируемые образовательные результаты обучения   |                                    |
|---|---|---|------------------------------------|
|   |   | Общие   |                                    |
|   |   | Дисциплинарные (предметные)   |                                    |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми исследовательскими действиями:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и</li> </ul> | <p>– Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>– Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> | <p>Дисциплинарные (предметные)</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией:</li> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>   | <p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>   | <p>– Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>– Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>  |
| <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации;</li> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• самоконтроля;</li> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>• эмоционального интеллекта, предлагающего сформированность:</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное</li> </ul> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации;</li> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• самоконтроля;</li> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>• эмоционального интеллекта, предлагающего сформированность:</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное</li> </ul> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации;</li> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• самоконтроля;</li> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>• эмоционального интеллекта, предлагающего сформированность:</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> |   |
|  | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью:</li> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе</li> </ul>  | <p>Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>   | <p>результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>   | <p>– Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>– Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>– Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в</p>  |
| <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и</p> | <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противопоставлять им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции</p>  |
| <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и</p>        | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</li> <li>- Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>военного времени</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p>основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</li> <li>- Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</li> <li>- Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</li> </ul> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br/>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение основами медицинских знаний; владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> | <p>инфекционных и неинфекционных заболеваний, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>- Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требованиями безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> |
| <p>ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- работа с информацией;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> </ul>  |
| <p>ПК 1.2 Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>- уметь создавать вторичные тексты</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>структуры документов.</p>  |   | <p>(тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>   |
| <p>ПК 2.2 Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.</p> | <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>- создавать тексты функционально-смысловых типов;<br/>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>68</b>            |
| <b>в т.ч.</b>   |                      |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>56</b>            |
| <b>в т.ч.:</b>  |                      |
| теоретическое обучение  | 20                   |
| практические занятия  | 36                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>10</b>            |
| <b>в т.ч.:</b>  |                      |
| практические занятия  | 10                   |
| <b>Индивидуальный проект(да/нет)</b>  | <b>нет</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).   | Объем часов | Формируемые компетенции                                   |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1.</b>  |   |             |   |
| <b>БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА</b>                             |   | 4           | ОК 01; ОК 03; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 08                      |
| Тема 1.1.<br>Государственная и общественная безопасность  | Содержание учебного материала<br><i>Комбинированное занятие</i><br>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | 2           | ОК 03; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 08                             |
| Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала<br><i>Практическое занятие</i><br>Практическая работа №1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны  | 2           | ОК 01; ОК 03; ОК 06                                       |
| <b>Раздел 2.</b>  |   |             |   |
| <b>КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</b>                               |   | 2           | ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2.,<br>ПК 2.2 |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности   | Содержание учебного материала<br><i>Комбинированное занятие</i><br>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и   | 2           | ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 07                             |

|   |  |                                     |   |
|---|--|-------------------------------------|---|
|   | <p>государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>   |                                     |   |
| <p>Тема 2.2 Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия</p> | <p><b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b></p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p>Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.</p> <p><b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b></p> <p>Исучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование карьерный рост</p> <p><b>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>OK 01; OK 02, OK 03,<br/>OK 04; OK 06; OK 07;<br/>ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 2.2</p> <p>OK 01; OK 04; OK 06;<br/>OK 07<br/>OK 06; OK 07</p> |
| <p>Тема 3.1. Источники опасности в быту.</p>  | <p><b>Раздел 3. БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Комбинированное занятие</i></p>  | <p>6</p> <p>2</p>                   |   |

|  |   |   |                               |
|--|---|---|-------------------------------|
| Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах     | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.   | 2 |                               |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><i>Практическое занятие</i></p> <p><b>Практическая работа №3</b> Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><i>Практическое занятие</i></p> <p><b>Практическая работа №4</b> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.</p> | 2 | ОК 07                         |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования |   | 2 | ОК 01; ОК 04                  |
| <b>Раздел 4. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ</b>                |   |   |                               |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения                  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><i>Практическое занятие</i></p> <p><b>Практическая работа №5</b> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p>  | 4 | ОК 01; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 07 |
|  |   | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 07           |
|  |   | 2 |                               |

|  |   |  |   |                     |
|--|---|--|---|---------------------|
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта   | Содержание учебного материала   |  |   | ОК 04; ОК 07        |
|  | <i>Практическое занятие</i>   |  | 2 |                     |
|  | <b>Практическая работа №6</b> Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации |  | 2 |                     |
| <b>Раздел 5. БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ</b>  |   |  |   |                     |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера   | Содержание учебного материала   |  | 4 | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
|  | <i>Практическое занятие</i>   |  | 2 | ОК 04; ОК 06        |
|  | <b>Практическая работа №7</b> Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявления агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)   |  | 2 |                     |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала   |  | 2 |                     |
|  | <i>Практическое занятие</i>   |  |   | ОК 03; ОК 06        |
|  | <b>Практическая работа №8</b> Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций  |  | 2 |                     |
| <b>Раздел 6. БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ</b>  |   |  |   |                     |
| Тема 6.1. Основные   | Содержание учебного материала   |  | 4 | ОК 01; ОК 07; ОК 08 |
|  |   |  | 2 | ОК 07; ОК 08        |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| правила безопасного поведения в природной среде                            | <p><i>Комбинированное занятие</i></p> <p>Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.</p> <p>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении</p>   | 2 |  |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации                                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p><b>Практическая работа №9</b> Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть, избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p> | 2 | ОК 01; ОК 07                                   |
| <b>Раздел 7. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ</b>         |   |   |  |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Комбинированное занятие</i></p> <p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных</p>   | 6 | ОК 04; ОК 06; ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 2.2 |
|  |   | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08                            |
|  |   | 2 |  |

|   |  |   |                                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
|   | заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества   |   |                                       |
| <p>Тема 7.2.</p> <p>Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Комбинированное занятие</i></p> <p>Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи</p> | 2 | ОК 06; ОК 08                          |
| <p>Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие</p>                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Практическое занятие-тренинг</i></p> <p><b>Практическая работа №10</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса; оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья</p>  | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08                   |
| <p>Тема 7.4 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при</p>                     | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b></p> <p><i>Практическое занятие</i></p>   | 2 | ОК 06; ОК 08; ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 2.2 |

|  |  |                      |  |
|--|--|----------------------|--|
| <p>возникновении несчастного случая на производстве</p>                              | <p><b>Практическая работа №11</b> Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «служные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи</p>  | <p>2</p>             |  |
| <p><b>Раздел 8. БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ</b></p>                                       |  |                      |  |
| <p>Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения</p>                                   | <p>Содержание учебного материала<br/><i>Практическое занятие-тренинг</i><br/><b>Практическая работа №12</b> Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия</p>                       | <p>6<br/>2<br/>2</p> | <p>OK 03; OK 04; OK 06;<br/>OK 07; OK 08<br/>OK 03; OK 04; OK 06</p> |
| <p>Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><i>Практическое занятие</i><br/><b>Практическая работа №13</b> Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество</p> | <p>2<br/>2</p>       | <p>OK 04; OK 06; OK 07;<br/>OK 08</p>                                |
| <p>Тема 8.3. Психологические</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><i>Практическое занятие</i></p>  | <p>2</p>             | <p>OK 04; OK 06; OK 07;<br/>OK 08</p>                                |

|   |   |   |                    |
|---|---|---|--------------------|
| Механизмы воздействия на большие группы людей                   | <p><b>Практическая работа №14</b> Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность</p>   | 2 |                    |
| <b>Раздел 9. БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ</b>     |   |   |                    |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде                         | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Практическое занятие</i></p>   | 6 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
|   | <p><b>Практическая работа №15</b> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ</p>   | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Комбинированное занятие</i></p> <p>Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде</p> | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p><b>Практическая работа №16</b> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в</p>  | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве  |   |   |   |
| <b>Раздел 10. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ</b>                       |  |   |   |   |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества              | Содержание учебного материала  |   | 6 | ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08   |
|   | <i>Комбинированное занятие</i>   | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08   |
|   |  |   | 2 |   |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала  |   | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08   |
|   | <i>Практическое занятие</i>  |   |   |   |
|   | <b>Практическая работа №17</b> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции   |   | 2 |   |
| Тема 10.3<br>Противодействие экстремизму и терроризму                                   | Содержание учебного материала  |   | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08   |
|   | <i>Комбинированное занятие</i>   |   |   |   |
|   | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, её цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму |   | 2 |   |
| <b>Раздел 11. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ</b>   |  |   |   |   |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное  | Содержание учебного материала  |   | 8 | ОК 01; ОК 02; ОК 03;<br>ОК 04; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2.,<br>ПК 2.2 |
|   | <i>Комбинированное занятие</i>   |   | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 07   |

|   |   |   |                     |
|---|---|---|---------------------|
| Условие благополучного развития страны  | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учётных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры | 2 |                     |
| Тема 1.1.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия   | Содержание учебного материала<br><i>Практическое занятие</i><br><b>Практическая работа №18</b> Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, П.Л). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия   | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 1.1.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала<br><i>Практическое занятие</i><br><b>Практическая работа №19</b> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами   | 2 | ОК 07; ОК 08        |
| Тема 1.1.4. Беспилотные системы и радиосвязь  | Содержание учебного материала<br><i>Практическое занятие</i><br><b>Практическая работа №20</b> История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА (сквозной тип). Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и   | 2 | ОК 02               |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| Тема 1.1.5 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих                | <p>основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b></p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p><b>Практическая работа №21</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)</p> <p><b>Практическая работа №22</b> Составление статьи -отчёта об экскурсии в ВЧ (по плану);<br/>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br/>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.</p> | 4         | ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08; ПК 1.1, ПК 1.2.,<br>ПК 2.2 |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b> |   | 2         |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>68</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Основы безопасности и защиты Родины, безопасности жизнедеятельности».

**Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины, безопасности жизнедеятельности»:**

*1 Специализированная мебель и системы хранения*

- стол педагога с ящиками для хранения;
- кресло преподавателя;
- доска учебная;
- шкафы для хранения наглядных пособий, тренажеров и учебно-методического комплекса;
- стол ученический;
- стул ученический;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- сейф оружейный.

*2 Технические средства:*

- сетевой фильтр;
- аппаратный комплекс мобильный (проектор, мультимедийный экран);
- ноутбук преподавателя;
- лицензионное программное обеспечение;
- офисный пакет программного обеспечения;
- образовательный контент и система защиты от вредоносной информации;
- доступ к сети Интернет;
- принтер.

*3 Специализированное оборудование:*

- комплекты индивидуальных средств защиты (респираторы, легкий защитный костюм, общевойсковой защитный комплект, планшетный компас, противогаз, фильтрующий, самоспасатель фильтрующий и изолирующий);
- макет БПЛА;
- робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого;
- лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела);
- имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители пенные, порошковые, углекислотные (учебные);
- учебные автоматы АК-74;
- магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- винтовки пневматические;

– медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса));

- электронный тир для стрельбы по проецируемому на экран мишеням;
- газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- дозиметр;
- компас-азимут;
- макет гранат.
- элементы полосы препятствий;
- площадка для занятий строевой подготовкой.

#### *4 Демонстрационные учебно-наглядные пособия*

- комплект учебно-наглядных пособий (таблицы по ОБЗР и военной подготовке, основам военных знаний);
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки, интерактивные пособия для ОБЗР, комплект учебных видеофильмов и видео-инструктажей, нормативные документы).

#### **Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### **3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:**

##### **Основная:**

- 1.Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Для учреждений СПО/- 2-е изд., - М: «Просвещение», 2025 (1 часть)
2. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Для учреждений СПО/- 2-е изд., - М: «Просвещение», 2025 (2 часть)

##### **Дополнительная литература:**

3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Для студентов учреждений СПО/- 5-е изд., - М: Издательский центр «Академия», 2018.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников под ред. А.Т.Смирнова. — 4-е изд., перераб. – М., 2012.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. часть 1 общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 9-е изд., перераб. – М., 2010.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. часть 2 общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2010. — М., 2012.

### Электронные ресурсы:

7. Родионова О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавров, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.
8. Суворова Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.
9. Суворова Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;   | - Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Тест-задание; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;   | - Ситуационные задачи<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1; |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;                  |   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных  | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;                              |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>   | <p>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br/>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br/>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br/>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;</p>   |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>Р 1, Тема 1.1;<br/>Р 2, Тема 2.1;<br/>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br/>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br/>Р 6, Темы: 6.1; 6.2;<br/>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br/>Р 11, Темы: 11.1; 11.3</p> |  |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>   | <p>Р 1, Тема 1.1;<br/>Р 6, Тема 6.1;<br/>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br/>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br/>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br/>Р 11, Темы: 11.2; 11.3</p>            |  |
| <p>ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.<br/>ПК 1.2 Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.<br/><br/>ПК 2.2 Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.</p> | <p>Р 2, тема 2.2<br/>Р 7, тема 7.4<br/>Р 11, тема 11.5</p>  |  |