

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «САЛЬСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ РО «СИТ»)



УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

 Т.В. Якимова

« 1 » июля 20 г.

Номер регистрации РП 38.02.01ОУД.03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(базовый уровень)

профиль обучения: социально-экономический

для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Сальск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июня 2024 г. №437, ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, положений ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №13 от «29» сентября 2022 года.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «СИТ»

Разработчик: Стадник Ю.Н., Пашкина Н.Н. преподаватель ГБПОУ РО «СИТ»

Рекомендована (одобрена) цикловой комиссией
общих гуманитарных и социальных дисциплин

Председатель Грош / Грошева Л.Н./
подпись

Протокол № 9 от « 28 » 05 2025 г.



РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Карева Р.Т.
(Ф.И.О.)

М.П.

Влас
(подпись)

преподаватель ГБПОУ РО «СИТ»
(должность, организация)



Тимченко И.С.
(Ф.И.О.)

Учебная
М.П.

Тимченко
(подпись)

преподаватель
(должность, организация)
ГБПОУ РО САТК

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 24 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по /специальности: **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины: «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК.01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для | <ul style="list-style-type: none"> -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слухи понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее</p> |
| <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом эти различий;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>задач профессиональной деятельности</p> | <p>средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыкам учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и</p> | <p>-аудирование: воспринимать на слухи понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | способов действия в профессиональную среду | информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 2.2. Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность. | <p>-в области аудирования: - схватывание общего смысла отрывка и понимание деталей</p> <p>-делать заметки во время прослушивания текстов, определяя и понимая технические слова профессиональной направленности.</p> <p>-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>-в области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>--понимание аббревиатур</p> <p>-в области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <p>-задавать вопросы и отвечать на них с помощью подсказок и заметок</p> <p>-высказывание и обсуждение мнений</p> <p>-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>-в области письма: - написание ориентированного резюме;</p> <p>-написание краткой инструкции;</p> <p>-заполнение анкеты по образцу.</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>--основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>-особенности произношения;</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>-построение предложений с использованием соединительных элементов;</p> <p>-сканирование текста в поисках точной информации</p> <p>-определение и понимание технических слов;</p> <p>распознавание противоположностей;</p> <p>-распознавание того как образуются слова.</p> <p>-систематизация информации; составление графиков информации</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 50 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 50 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 20 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Основное содержание | | |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1. | Иностранный язык (английский) для общих целей | 48 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | <i>Основное содержание учебного материала</i> | <i>6</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | |
| | <i>Практические занятия</i> | <i>6</i> | |
| | 1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|------------------------|
| | 2. | Отношения поколений в семье. | 2 | |
| | 3 | Описание внешности и характера человека | 2 | |
| Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | <i>Основное содержание учебного материала</i> Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | | 6 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | <i>Практические занятия</i> | | 6 | |
| | 1 | Рабочий день. | 2 | |
| | 2. | Досуг. Хобби. | 2 | |
| | 3 | Активный и пассивный отдых | 2 | |
| Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | <i>Основное содержание учебного материала</i> Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление | | 4 | OK 01, OK 02, OK 04 |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---------------------|
| | <i>Практические занятия</i> | | 4 | |
| | 1. | Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 2 | |
| | 2. | Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 2 | |
| Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания | <i>Основное содержание учебного материала</i> Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления | | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <i>Практические занятия</i> | | 6 | |
| | 1 | Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | 2 | Совершение покупок в продуктовом магазине | 2 | |
| | 3. | Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2 | |
| Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4 | | | 2 | |
| Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | <i>Основное содержание учебного материала</i> Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | |
| | 1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни | 2 | |
| | 2. Еда полезная и вредная. | 2 | |
| Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха. | <p><i>Основное содержание учебного материала</i></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения – образование степеней сравнения наречий; – наречия места | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют | 2 | |
| | 2. Путешествие на поезде, самолете | 2 | |
| Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка. | <p><i>Основное содержание учебного материала</i></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначение годов, дат, времени, периодов; – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <i>Практические занятия</i> | 6 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|-------------------------------------|
| | 1. | Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | 2. | США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.) | 2 | |
| | 3. | Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | 2 | |
| Тема № 1.8 Россия | <i>Основное содержание учебного материала</i> | | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) | | | |
| | Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | | |
| | 1 | Географическое положение, климат, население. | | |
| | 2 | Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | | |
| | 3 | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы | 2 | |
| | 4 | Традиции народов России | 2 | |
| Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8 | | | 2 | |
| Прикладной модуль | | | | |
| Раздел 2. | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ | | 20 | |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2. |
| | Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. | | | |
| | Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | | |
| | 1 | Путь к карьере. Роль иностранного языка в профессии. | 2 | |
| | 2 | Моя будущая профессия. Основные понятия профессии. | 2 | |
| Тема 2.2 | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|-------------------------------------|
| Проблемы современной цивилизации | Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | | 04, ОК 09, ПК 2.2. |
| | <i>Практические занятия</i> | | 4 | |
| | 1 | Природные и физические явления. | 2 | |
| | 2 | Экономические и социальные проблемы. | 2 | |
| Тема 2.3 Государственные учреждения, бизнес и услуги | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2. |
| | <i>Практические занятия</i> | | 6 | |
| | 1 | Экономика России | 2 | |
| | 2 | Работа государственных учреждений (по направлению). | 2 | |
| | 3 | Услуги. Документация | 2 | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.ПК 2.2 |
| | <i>Практические занятия</i> | | 4 | |
| | 1 | Известные ученые и их открытия в России. | 2 | |
| | 2 | Известные ученые и их открытия за рубежом | 2 | |
| Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4 | | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | 2 | |
| Всего | | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): **кабинет иностранных языков:**

1. Специализированная мебель и системы хранения:

- стол преподавателя с ящиками для хранения;
- кресло преподавателя;
- доска учебная;
- шкафы для хранения наглядных пособий и учебно-методического комплекса;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- стол ученический;
- стул ученический.

2. Технические средства:

- сетевой фильтр;
- аппаратный комплекс мобильный (проектор, мультимедийный экран);
- ноутбук преподавателя;
- лицензионное программное обеспечение;
- образовательный контент и система защиты от вредоносной информации;
- доступ к сети Интернет;
- принтер.

3 Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, заданий для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, текущей и промежуточной аттестации, методические рекомендации и разработки).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Литература для студентов:

Основная:

1. English for colleges Английский язык для колледжей: учебник английского языка для колледжей под редакцией Карповой Т.А. – М.: Издательский центр «Кнорус», 2021. – 282 с.: ил.

2. Бескорвайная Г.Т., Н. И. Соколова, и др. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с.

Дополнительная:

1. Голубев Английский для технических специальностей для учреждений СПО М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 208

2. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола: Учеб. пособие. – 3-е изд., испр. – М.: СОРЕК-Полиграф, 2012. 207 с.

3. Аракин В.Д., Выгодская З.С., Ильина Н.Н. Англо-русский словарь – 17-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2007. 592 с.

4. Большой англо-русский экономический словарь / С.С. Иванов, Д.Ю. Кочетков - М: ЗАО Центр – полиграф, 2007. – 620с.

5 Левченко, В.В. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.В. Левченко, Е.Е. Долгалёва, О.В. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561010> 2.

Для преподавателей:

1. English for colleges Английский язык для колледжей: учебник английского языка для колледжей под редакцией Карповой Т.А. – М.: Издательский центр «Кнорус», 2021 . – 282 с.: ил.

2. Бескорвайная Г.Т., Н. И. Соколова, и др. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с.

3. *English for colleges Английский язык для колледжей*: учебник английского языка для колледжей под редакцией Карповой Т.А. – М.: Издательский центр «Кнорус», 2019 – 282 с.: ил.

4. *Up & Up 10 : Student's Book*: учебник английского языка для 10 класса : среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 144 с.: ил.

5. *Up & Up 1 1 : Student's Book*: учебник английского языка для 11 класса среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 136 с.: ил.

6. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Дону: «Феникс», 2017. 318 с.

7. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола: Учеб. пособие. – 3-е изд., испр. – М.: СОРЕК-Полиграф, 2012. 207 с.

8. В, Д. Аракин. Англо – русский словарь. М: Рус яз. , 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|---|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> | <p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры</p> <p>Заметки Тесты</p> <p>Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 .</p> | <p>Тесты Проект. Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ПК 2.2. Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность.</p> | <p>Тема 2.1, 2.2, 2.3,</p> | <p>Понимание аббревиатур.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Перевод технического текста с заданиями.</p> <p>Перевод инструкции.</p> <p>Доклад с презентацией</p> |

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине «Иностранный язык»
для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
квалификация выпускника – бухгалтер
форма обучения – очная

Разработчики: Пашкина Н.Н., Стадник Ю.Н.
(ФНО, должность, организация)

На рецензию представлена рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык», разработанная на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.06.2024 №437 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, положений ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для профессиональных образовательных организаций и получаемой специальности.

Цели и задачи освоения рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» соотнесены с общими целями образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Структура рабочей программы дисциплины «Иностранный язык», соответствует требованиям к разработке рабочих программ и имеет следующую структуру: общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины, структуру и содержание общеобразовательной дисциплины, условия реализации программы общеобразовательной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

В разделе «Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» определено место дисциплины, которая является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, реализуемой на базе основного общего образования. Указаны цель и задачи дисциплины, дано описание результатов обучения, в том числе и описание общих и профессиональных компетенций, на формирование которых нацелено обучение.

В разделе «Структура и содержание общеобразовательной дисциплины» приведены объем и виды работы по дисциплине, тематический план с указанием разделов, тем, объема часов, а также образовательных результатов.

Раздел «Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины» включает материальное и техническое, информационное оснащение преподавания дисциплины.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины» приведены планируемые образовательные результаты.

Профессионально-ориентированное содержание программы способствует формированию профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы.

Заключение: рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется к использованию при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рецензент: Гилменко Ирина Сергеевна, преподаватель
(фамилия, имя, отчество)

ГБПОУ РО СЭТК, Высшее
(должность, образование)



Подпись Ирина Сергеевна дата _____ Телефон _____

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине «**Иностранный язык**»
для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
квалификация выпускника – бухгалтер
форма обучения – очная

Разработчики: Пашкина Н.Н., Стадник Ю.Н.
(ФИО, должность, организация)

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык», представленная на рецензию, составлена логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. Разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Цели и задачи дисциплины соотнесены с общими целями освоения образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Логика структуры, содержания, а так же учет профессиональной направленности программы позволяет достичь необходимого уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

В рабочей программе отражена связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) через выделение планируемых образовательных результатов образовательной дисциплины. В рабочей программе заложено обеспечение профессиональной направленности среднего профессионального образования. Тематический план рабочей программы отвечает задачам совершенствования способности и готовности к дальнейшей трудовой деятельности.

В рабочей программе представлены минимальное материально-техническое обеспечение учебной дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов. Указанные ресурсы, а также материально-техническое обеспечение способствует планомерному и качественному освоению всех дидактических единиц, установленных в качестве целей и задач рабочей программы.

Автором грамотно определены типы оценочных мероприятий, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями. Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать достижение установленных образовательных результатов.

Заключение: данная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «**Иностранный язык**» рекомендуется к использованию в профессиональных образовательных организациях в составе образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), реализуемой на базе основного общего образования.

Рецензент:

Карева Р.Г., преподаватель ГБПОУ РО "СИТ", высшее
(фамилия, имя, отчество)



Подпись _____ дата _____ Телефон _____

М.П.